

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ Отдел образования
Р.А. Гилзетдинов

« 15 » август 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Тукаево
Г.Ф. Мухаметзянова

« 15 » август 2025 г.



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа с. Тукаево
муниципального района Аургазинский район
Республики Башкортостан
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с. Тукаево муниципального района Аургазинский район РеспубликиБашкортостан
Руководитель	Директор Мухаметзянова Гульнара Филаритовна
Адрес организации	Юридический адрес образовательной организации: 453489, Республика Башкортостан, Аургазинский район, с.Тукаево, ул. Молодежная, 1 Фактический адрес образовательной организации: 453489, Республика Башкортостан, Аургазинский район, с.Тукаево, ул. Молодёжная, д.1
Телефон, факс	8(347)45 2 47 83
Адрес электронной почты	tukaevo-shkola@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Аургазинский район Республики Башкортостан в лице МКУ Отдел образования e-mail: aur-roo@yandex.ru
Дата создания	25.12.2012 г.
Лицензия	от 08 .06. 2011 № 0180, серия РО № 000340
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.06.2012г. №0363, серия 02Ф01 №00000009; срок действия: до 07.06.2024 года
Режим работы	Понедельник-пятница 8:30 - 17:30

МБОУ СОШ с.Тукаево расположена в селе Тукаево Аургазинского района Республики Башкортостан. Большинство обучающихся (55) из других населенных пунктов, из с.Тукаево (23). Организован подвоз для 55 учащихся на 2 автобусах. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель школы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является образовательная деятельность, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализации ФГОС СОО).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рабочую программу воспитания в 2023 году были внесены изменения. Был включен модуль «Школьный музей». В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы; вовлекает

школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

5) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

6) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) организует волонтерскую деятельность в разных направлениях (патриотическое, экологическое, спортивное и ЗОЖ);

8) реализует программу школьный театр и музейное дело.

За 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/2026 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Видеопоздравления к праздникам: с Днём Учителя, с Днём Матери, с Днём отца.
- участие в акциях «Помощь Пожилым людям», «Помощь птицам», «Бессмертный полк»; «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Твори добро»;
- участие на экологических субботниках;
- классные часы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- участие на неделе безопасности, беседы с участием сотрудников ОМВД и инспектора КДН, участкового полиции.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в следующих сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности и кружковой работе. В школе организованы кружки: «Музейное дело» и театральный «Ветерок».

Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

- Интеллектуальное воспитание
- Культурно-творческое и эстетическое воспитание
- Гражданско-патриотическое, нравственно-духовное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей

1. Интеллектуальное воспитание

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады. Этой же цели способствовали ВОШ, Кубок Гагарина, в которых активно участвуют дети и занимают призовые места.

2. Культурно-творческое и эстетическое воспитание: участие в конкурсах, выставках детского творчества.

В октябре ребята участвовали в выставке осенних поделок. Провели «Осенний бал», Международный женский день, «День Учителя», «День матери», «Конференция отцов» и др. В классе продолжают добрые традиции. Одна из них – поздравления именинников.

Ребята активно принимали участие во всех школьных и классных мероприятиях. Интересно прошли в классе праздники: «Золотая осень», «День матери», «Новый год».

Все проведённые мероприятия способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры поведения учащихся в общественных местах, уважение к труду людей разных профессий.

3. Гражданско-патриотическое, нравственно-духовное воспитание

Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию, формированию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гордости за своих родственников, свою семью. Проведены беседа ко Дню Народного единства, классные часы: День республики Башкортостан. Международный день инвалида, Урок Доброты, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества.

Классный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» День Конституции РФ и РБ. Часы общения «Главный Закон Жизни!», День памяти жертв Холокоста», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), организация и проведение Дня Защитника Отечества; «А, ну-ка, мальчики!», проведение уроков мужества;

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- весёлые старты; День Здоровья, Зимние игры, Новогодние семейные игры.
- классные часы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ по план занятий ОБЖ.

5. Правовое воспитание и культура безопасности:

- Классные часы: «Законы школьной жизни», «Мои права, мои обязанности».
- Всемирный день памяти жертв ДТП.
- Конфликты и пути их решения. Толерантность.
- Экскурсия «Изучение дорожных знаков в нашем селе».
- Составление безопасного маршрута.
- Викторины по правилам безопасности дорожного движения. Ежемесячно проводятся занятия по ПДД.
- Акция «Внимание, дети!».

Проблемы безопасности движения приобрели первостепенное значение, так как с каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий. Задача – систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о культуре поведения на дорогах, о формировании устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения, о формировании системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям младшего школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения, о формировании культуры поведения в общественном транспорте (классные часы, беседы и экскурсии по улице).

6. Воспитание семейных ценностей

Системную работу с учащимися строили через проведение классных и внеклассных мероприятий согласно плану воспитательной работы.

Для организации системы отношений использовались разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса:

- Индивидуальная работа с родителями:
- Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов.
- Праздники: День отца, День Матери.
- Родительские собрания: «Поговорим о правильном питании», «Роль семьи в формировании мотивации обучения», «Безопасность детей в наших руках», «Посеешь привычку- пожнёшь характер».

Работу с родителями строили согласно программе педагогического сопровождения семейного воспитания, учитывали индивидуальные проблемы класса.

Использовали разные формы работы с родителями. Наряду с родительскими собраниями использовали индивидуальные и групповые консультации, совместные праздники.

В течение всего года родители были активными участниками и помощниками в воспитательной работе. Принимали активное участие в праздниках, помогали в их подготовке.

В целом задачи можно считать выполненными, благодаря усилиям не только классных руководителей, но и родителей, с которыми проводились регулярные тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	79	75	81	78
	- начальная школа	19	22	26	33
	- основная школа	53	56	55	43
	-средняя школа	0	0	0	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0	0
	-средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, обучающихся Школы.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2024 году - 19 обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

	2024 год		
	Успеваемость	«4» и «5»	«5»
2 класс	100%	71,43%	14,29%
3 класс	100%	90%	30%
4 класс	100%	70%	30%
2-4 классы	100%	77,77%	25,93%
5 класс	100%	33,33 %	0%
6 класс	100%	33,33%	0%
7 класс	100%	28,57%	0%

8 класс	100%	26,6%	0%
9 класс	100%	55,5%	0%
5-9 классы	100%	34%	0%
10 класс	100%	66,7%	0%
Итого по школе	100%	46,7%	25,93 %

Динамика качественного освоения основных образовательных программ

Классы	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2 четверть 2024- 2025 уч.г.
1-4 классы	53%	72,7%	77,77%
5-9 классы	51,8%	34,0%	34,0%
10 класс			66,7%
По школе	52,5%	45,83%	50%

Выводы: наблюдается повышение качества по сравнению с 2023 - 2024 учебным годом на уровне основного общего и на уровне начального общего образования. Перспективные направления деятельности: осуществление внутреннего мониторинга за качеством учебных достижений обучающихся, разработка индивидуальных карт для неуспевающих обучающихся, корректировка рабочих программ с учетом результатов промежуточной аттестации обучающихся, организация эффективной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В школе сформирована среда, которая позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование, соответствующее как государственным образовательным стандартам, так и потребностям человека, семьи, общества и государства, созданы условия для повышения качества образования.

В 2024 году обучающиеся 5 – 8 - ых классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года.

ВПР весной 2024 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного

общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР весной 2024 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы основного общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2024

класс	предметы	писал и работу	5	4	3	2	% выполнение	% качества
5 класс	русский язык	3	0	2	1	0	100%	66,6%
	математика	3	0	1	2	0	100%	33,3%
	история	3	2	0	1	0	100%	66,6%
	биология	3	1	2	0	0	100%	100%
6 класс	русский язык	4	0	3	1	0	100%	75%
	математика	3	0	0	3	0	100%	0%
	география	4	0	2	2	0	100%	50%
	история	3	1	1	1	0	100%	66,6%
7 класс	русский язык	7	0	4	3	0	100%	57%
	математика	6	0	0	6	0	100%	0%
	география	7	0	3	4	0	100%	42%
	физика	7	0	4	3	0	100%	57%
8 класс	русский язык	8	0	5	3	0	100%	62,5%
	математика	8	0	4	4	0	100%	50%
	география	6	0	3	5	0	100%	83%
	физика	8	0	4	4	0	100%	50%
	итого		4	38	43	0	100%	53,6%

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ и ГВЭ. В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 9 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Девятиклассники сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ: по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

- обществознание выбрали 3 обучающихся;
- информатику – 2 обучающихся;
- географию – 6 обучающихся.

**Результаты экзаменов ГИА, сданных
выпускниками 9-х классов в форме ОГЭ**

Предметы/ годы	Количество детей, принимавших участие в ГИА-9	Средний балл по ОУ	Средняя отметка по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество выпускников, не сдавших предмет
Русский язык	8	24	4	30	-
Математика	8	8	3	14	-
Информатика	2	21	3	27	-
География	6	20	4	26	-
Обществознание	3	18	3,4	26	-

2 выпускника сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Из 8 обучающихся 9 класса к ГИА были допущены 8 (100%) и прошли ГИА 8 обучающихся (100%).

Востребованность выпускников школы

Профессиональное самоопределение выпускников школы

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Востребованность выпускников 2023-2024 учебного года

Показатели	Количество	% от общего числа
Получили основное общее образование (всего), из них:	9	100%
продолжили обучение в 10 классе	2	-
продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организация	0	0
продолжили обучение в СПО	7	100 %

Выпускники школы демонстрируют достаточно высокий уровень социальной зрелости, проявляют готовность к выбору профессии, у них сформирована потребность в дальнейшем получении образования, так как одной из важных ценностей, сформированных в школе, является ценностное отношение к знаниям.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме ОГЭ.
- Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе, в виде репетиционных экзаменов;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в учебно-тематическом планировании педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.
- Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по таким предметам как география, биология, информатика, обществознание.
- Учителям-предметникам изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА.
- Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–10 - х классов.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 7 имеют высшую категорию, 5 - первую категорию. Все педагоги имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги в 2024 году прошли обучение в объеме от 36 до 108 часов

ФИО учителя	Информация о прохождении КПК за 2024 год
Ахметова Кафия Галинуровна, учитель математики, географии, физики	"Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС" "Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием оборудования центра "Точка роста" «Современное географическое образование:

	повышение качества знаний и реализация обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»
Бикметова Ильсёяр Гайсиевна, учитель английского языка	«Технологии подготовки обучающихся к олимпиаде по английскому языку» "Искусственный интеллект для учителей" «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы» "Управление методической работой в образовательной организации" "Методико-тематические аспекты формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)" «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Бикметова Лилия Филануровна, учитель технологии, ИЗО и музыки	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Гагиева Людмила Николаевна, учитель начальных классов	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК «Школа России»)» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» "Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности"
Камалова Гульфира Рамиловна, учитель физической культуры	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Мухаметзянова Гульнара Филаритовна, директор	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО" Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение" «Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО»

	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Назарова Зифа Ягафаровна, учитель начальных классов	«Быстрый старт в искусственный интеллект» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Сорокина Вера Петровна, учитель химии и биологии	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК «Школа России»)» "Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием оборудования центра "Точка роста"
Тухватуллина Фаниса Талгатовна, учитель начальных классов	"Профессиональная компетенция преподавателя согласно комплексному курсу "Основы религиозных культур и светской этики" в начальном общем образовании в условиях введения ФГОС третьего поколения"
Шинкоренко Валентина Ивановна, учитель истории и обществознания	«Быстрый старт в искусственный интеллект» "Современные требования к преподаванию курса "История" в свете требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО" "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"(Обществознание)
Яковлева Екатерина Васильевна, учитель русского языка и литературы	Онлайн - курс Конструктор рабочих программ Методика подготовки, проведения "Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении русского языка и литературы в свете требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО" "Оказание первой помощи в образовательной организации"

Достижения педагогов

ФИО учителя	Наименование	Уровень, результат	Поощрения, награды
Ахметова Кафия Галинуровна	Всероссийские проверочные работы		Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта

Барбазюк Филия Фаниловна	Научно- практическая конференция «Старт в науку»	Школьный этап	Благодарственное письмо
	Всероссийские проверочные работы		Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта
Бикметова Ильсёяр Гайсиевна	Кубок Республики Башкортостан по бизнес «боям» V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательс тву	Региональный, 2 место	Диплом, Благодарственное письмо ИРО РБ
	Конкурс на лучший кроссворд по «Основам финансовой грамотности»	Региональный, призёр	Диплом
	Федеральный кубок по коммуникативным боям среди школьников V Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательств у	Всероссийский, участие	Сертификат
	Всероссийский Чемпионат по финансовой грамотности для старшекласников	Всероссийский, участие	Сертификат

	«ФинУмник»		
	Всероссийские проверочные работы		Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли школьного координатора
	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный этап	Благодарственное письмо
	Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Семёновича Ланового «Пробуждая сердца»	Всероссийский, участие	Сертификат
Гагиева Людмила Николаевна	Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Семёновича Ланового «Пробуждая сердца»	Всероссийский, участие	Сертификат
	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный этап	Благодарственное письмо
Мухаметзянова Гульнара Филаритовна	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный этап	Благодарственное письмо
	Всероссийские проверочные работы		Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских

			проверочных работ в роли организатора
Назарова Зифа Ягафаровна	Научно-практическая конференция «Старт в науку»	Школьный этап	Благодарственное письмо
Сорокина Вера Петровна	Всероссийские проверочные работы		Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта
Шинкоренко Валентина Ивановна	Всероссийские проверочные работы		Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта
Яковлева Екатерина Васильевна	Всероссийские проверочные работы		Благодарственное письмо за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9528;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 3 109.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 80 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 100.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Также оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и кухня. На территории Школы имеется турник, параллельные брусья, две лестницы, лабиринт, футбольное поле с большими воротами.

Вывод: Ресурсное обеспечение МБОУ СОШ с.Тукаево обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся и направлено на создание и совершенствование условий достижения образовательных ресурсов.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов.

VIII. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Приоритетные направления методической работы в школе на 2023-2024 уч.г:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов (семинары, совещания, ШМО).
2. Работа с педагогическими кадрами (курсовая подготовка, аттестация, профессиональные конкурсы).
3. Работа с одарёнными детьми (НПК, предметные олимпиады, творческие конкурсы).

4. Управление методической работой (педсоветы, методсоветы).

В 2023-2024 учебном году количество учителей-предметников, входящих в 3 школьно-методических объединения, составило 12 человек. В течение учебного года было проведено в соответствии с утверждённым планом работы ШМО в общей сложности 4 заседания. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах, НПК победителями и призёрами разных уровней стали 33 ученика. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение данного показателя.

Информация о количестве призов и победителей в 2024 году

Наименование	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры республиканского уровня	Победители и призеры Всероссийского уровня
ВсОШ			Иванова Анастасия, 9 класс, призер по ОБЖ (учитель ОБЖ Мухаметзянова Г.Ф.)
Конкурсы	Яковлев Максим, 9 класс, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» (учитель истории и обществознания Шинкоренко В.И.)	Диваев Руслан, 2 класс, «Урал батыр», победитель; Диваева Маргарита, 3 класс, конкурс рисунков, призер; «Вселенная на кончике языка» ..., посвященный памяти Р. Назарова, Газиев Адель, 9 класс, победитель, Грогуль Владислав, 3 класс, призёр (учитель башкирского языка Мухаметзянова Г.Ф.)	
			Яковлев Максим – 9 класс, победитель 8 -го Всероссийского

			конкурса «История местного самоуправления моего края» (учитель истории и обществознания Шинкоренко В.И.)
НПК «Старт в науку»	Газиев Адель, 9 класс, 3 место (учитель математики Барбазюк Ф.Ф.)	Яковлев Максим – 9 класс, 2 место на Межрегиональной НПК «5 Николаевские чтения»	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Аналитические выводы по результатам работы за отчетный год

При успешном развитии школы в отчетный период имеются и основные нерешенные проблемы:

Основные проблемы школы	Основные направления работы образовательной организации на следующий учебный год
Не все учителя присвоили идеологию новых стандартов, продолжают обучать традиционно, классически, минимально вводя в процесс управления уроком элементы ФГОС.	Развитие материально-технических и технологических условий обучения и воспитания детей в соответствии с ФГОС Общего образования.

Требует совершенствования школьная система оценивания качества образования, включающая современные методики контроля, диагностики, регулирования и коррекции возникающих проблем.	Развитие и совершенствование школьной системы оценивания качества образования.
Не в полной мере созданы условия для поддержки талантливых детей.	Развитие творческих способностей детей, их одаренности и таланта в условиях интеграции общего, дополнительного образования и привлечения социальных партнеров.
Низкая самостоятельность обучающихся в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.	Формирование активной гражданской позиции учащихся через организацию деятельности по самосовершенствованию и развитие ученического самоуправления.
Снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы. Низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.	Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения к активной деятельности, совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей.

I. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек/ 66,66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человека/ 44 %

1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 14,1%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 2,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	0 человек/0 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 58,3%
1.29.2	Первая	5 человек/ 41,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 58,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	6 человек / 7,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5